

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 233  
с углубленным изучением иностранных языков  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Принято:**

решением Общего собрания  
от 31.08.2023 протокол  
№ 1

**С учетом мнения:**

Совета родителей  
от 31.08.2023  
№ 1

**С учетом мнения:**

Совета обучающихся  
от 31.08.2023  
№ 1

**Утверждено:**

и.о. директора  
ГБОУ средней школы № 233  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга



Н.С. Попова/

приказ  
от 31.08.2023  
№ 101

**Рабочая программа воспитания  
начального общего образования (1-4 классы)  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 233  
с углубленным изучением иностранных языков  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: .....	6
1.3 Направления воспитания .....	6
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. ....	7
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	11
Модуль «Классное руководство» .....	11
Модуль «Урочная деятельность» .....	12
Модуль «Внеурочная деятельность» .....	12
Модуль «Взаимодействие с родителями» .....	13
Модуль «Самоуправление» .....	14
Модуль «Профорентация» .....	15
Модуль «Основные школьные дела» .....	15
Модуль «Внешкольные мероприятия» .....	16
Модуль «Организация предметно-пространственной среды» .....	16
Модуль «Профилактика и безопасность» .....	18
Модуль «Социальное партнёрство» .....	18
Модуль «Школьные медиа» (вариативный) .....	20
Модуль «Детские общественные объединения» (вариативный) .....	20
Модуль «Дополнительное образование» (вариативный) .....	22
Модуль «Петербурговедение» (вариативный) .....	23
Модуль «Экологическое воспитание» (вариативный) .....	24
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	25
3.1 Кадровое обеспечение .....	25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	26
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	27
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	28
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	29
<b>План воспитательной работы начального общего образования (1-4 класс)</b> .....	34

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №233 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ГБОУ средняя школа № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС И ФОП НОО;

В школе создаются условия, при которых значимое дело становится для ребенка сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика.

Традиции, сложившиеся в школе № 233, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. В соответствии с ФГОС И ФОП НОО личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение 1 — примерный календарный план воспитательной работы начального общего образования.

Примерный календарный план воспитательной работы составляется на конкретный учебный год.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ средняя школа № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в ГБОУ средняя школа № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС И ФОП НОО. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой

деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность обучающихся в ГБОУ средняя школа № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в ГБОУ средняя школа № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

## **1.3 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС И ФООП НОО:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов,</p>

<p>вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 233 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга была открыта в 1985 года на основании решения Ленинградского исполнительного комитета от 29.07.1985 № 443, как Восьмилетняя школа №233 Красногвардейского района г. Ленинграда. Прошла путь от восьмилетней школы, Муниципального общеобразовательного учреждения средней школы № 233 с углубленным изучением немецкого языка, до школы которая в 2010-2011 учебном году получила статус школы с углубленным изучением иностранных языков. Обучающиеся нашей школы имеют возможность получить «Немецкий языковой диплом-DSD». С 2016 года школа сотрудничает с языковым центром Language Link проводит подготовительный курс к сдаче международного экзамена Cambridge уровень Movers.

Основа воспитательной работы школы: сотрудничество - сотворчество – содействие – самоуправление.

Реализуется процесс воспитания, главным образом, через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

#### **Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах:**

– Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

– Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание — это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– Полисубъектность воспитания и социализации - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

– Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами

равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

– Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

#### **Основными традициями воспитания являются:**

– ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

– конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

В школе создана разветвлённая сеть дополнительного образования, что позволяет создать условия для всестороннего развития обучающихся, сформировать единое образовательное пространство, в котором каждый ребенок может проявить себя, стать успешным. Отделение дополнительного образования детей реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной и художественной направленностей. Функционирует школьный спортивный клуб «Взлёт».

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Федерального закона от 14.07.2022 г. № 261 «О российском движении детей и молодежи». С 08.02.2023 года на базе школы создано первичное отделение Движения Первых.

С 01.09.2023 г. в школе вводится должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор и методист регулируют воспитательный процесс через создание условий для максимального самовыражения воспитанников, удовлетворения их социальных потребностей, самореализации внутренних ресурсов, поддержания инициативы, побуждения к самовоспитанию, организации досуга, внеурочной жизнедеятельности, а также для предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной

организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

– реализация программы наставничества в рамках урочной деятельности;

– проведение тематических уроков в соответствии с календарём Открытых уроков федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

–формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, а также реализация программы наставничества;

–создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

–поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В рамках реализации основной образовательной программы на каждом уровне образования разработаны курсы внеурочной деятельности, которые предусматривают комплексный подход к воспитанию и социализации ребенка.

### Модуль «Взаимодействие с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

–создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей общеобразовательной организации, классов, Совет отцов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, в том числе в качестве наставников;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- участие родителей в соответствии с календарем Открытых родительских собраний федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;
- работа Детско-Родительский клуба «Шаг навстречу» с целью оказания педагогической помощи родителям обучающихся, пропаганды положительного опыта семейного воспитания, повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей школьного возраста;
- работа Совета Отцов созданного в целях усиления роли отцов в воспитании подрастающего поколения, его поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения детей к совместной деятельности в школе.

***На индивидуальном уровне предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся через:***

- работу специалистов Школьной Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- родительский контроль внутришкольного питания.

## **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления на уровне НОО в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления на уровне класса;
- создание советов дела;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации воспитательных мероприятий проводимых в классе.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (День Знаний, День Учителя, День народного единства, Неделя Творчества, День Победы);
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (в том числе, в рамках Всероссийских акций в формате Дней единых действий Движения первых);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественные линейки по итогам учебных периодов);
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями

обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей города;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (комплекс коллективных творческих дел в рамках воспитательной работы класса);

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

– организация на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, и в целом на мероприятиях, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;



- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

–организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

–разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

–организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

–профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

–профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков,

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

- реализация проектов, входящих в метрологический образовательный кластер Санкт-Петербурга.

### **Социальные партнёры**

#### **Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Центр Физкультура и Здоровье»;

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»;

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Детско-юношеский центр «Красногвардеец»;

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система Красногвардейского района»;

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Подростково-молодежный центр «Охта»;

- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»;

- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №237 Красносельского района Санкт-Петербурга;

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»;

- Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»;

- Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга;

- Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»;

- Общество с ограниченной ответственностью «Юмакс»;

- Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»;

- Федеральное государственное унитарное предприятие «Всероссийский научно-исследовательский институт метрологии им. Д. И. Менделеева»;

- Санкт-Петербургская региональная общественная организация содействия профориентации и занятости молодежи «ПРАВЫЙ БЕРЕГ»;

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

образования «Санкт-Петербургский горный университет»;

– Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»;

– Ассоциация организаций и специалистов в сфере гигиены «Союз гигиенистов»;

– Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника №68»;

– Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»;

– Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова»;

– Государственное учреждение образования «Средняя школа № 23 г. Орши имени И.А. Флёрова» (Республика Беларусь);

– Государственное автономное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация «Школа-интернат лицей-интернат»;

– Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда лицей №18.

### **Модуль «Школьные медиа» (вариативный)**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– школьный медиациентр «СМИ 233» – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, развивающее школьное телевидение и освещающее основные события, происходящие в образовательном учреждении. Для школьников – активистов школьного медиациентра – традиционно организуются мастер-классы по различным сферам медиа-искусства с использованием возможностей образовательных и общественных организаций Санкт-Петербурга;

– школьная интернет-группа ВКонтакте «ГБОУ СОШ №233 г. Санкт-Петербург» – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **Модуль «Детские общественные объединения» (вариативный)**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе существуют:

– Первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»;

– Детско-молодёжное общественное объединение «Космос», являющееся

основным инструментом реализации потенциала детского общественного объединения;

- Отряд Юных инспекторов движения, целью которого является изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Дружина Юных пожарных, целью которой является совершенствование системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре;
- Волонтерский отряд «Твори добро», целью которого является развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах);
- Школьный спортивный клуб «Взлет», целью которого является привлечение обучающихся Школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в Школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Организационная структура **первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»** строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления и сложившихся отношений с организациями-партнерами.

**Функции первичного отделения Движения первых:**

- объединение участников Движения первых в школе в целях реализации направлений деятельности Движения первых;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДДМ на основе Единого реестра участников.

**Задачи первичного отделения Движения первых:**

- предоставлять возможность школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- воспитывать чувства патриотизма, формировать у подрастающего поколения верность Родине, готовность к служению Отечеству и его защите;
- формировать содружество учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества;
- формировать у учащихся позитивное отношение к ЗОЖ;
- формировать активную жизненную позицию по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам;
- содействовать укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
- пропагандировать среди школьников идеи добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;
- повышать информационно-медийную грамотность современных школьников.

**Воспитание в детском общественном объединении** осуществляется через:

- реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям; допризывную подготовку.
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- афиширование успехов и достижений;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий школьного, районного и городского уровня;
- участие в традиционных благотворительных акциях Санкт-Петербурга и Красногвардейского района;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборах помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;
- участие школьников в благотворительных акциях направленных на помощь животным (приютам для домашних и диких животных).
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров.

### **Модуль «Дополнительное образование» (вариативный)**

Модуль реализуется в рамках работы структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей» (далее – ОДОД).

Основным предметом деятельности ОДОД является реализация общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей для всех возрастных категорий, обучающихся по различным направленностям. Деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ОДОД направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном

развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Работа в ОДОД ведется по четырем направленностям: физкультурно-спортивная; техническая; художественная; социально-педагогическая. Сформировано 52 группы с численностью 632 человек.

Организация дополнительного образования в школе имеет свои особенности: с одной стороны — она реализует потребности детей, а, с другой стороны, в ней должны учитываться интересы образовательного процесса в целом. Выбор направленностей в формировании системы дополнительного образования в ГБОУ средняя школа № 233 Красногвардейского района Санкт-Петербурга основан на соединении уже сложившихся (традиционных) и апробации и развитии новых. ОДОД обновляет дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

### **Модуль «Петербургведение» (вариативный)**

Реализация модуля осуществляется через внеурочную деятельность по программе «История Санкт-Петербурга» и в рамках воспитательной работы школы. Целью модуля является создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации петербуржцев в окружающем их городском пространстве.

Для успешного достижения поставленной цели в рамках модуля у обучающихся формируется:

- познавательный интерес к изучению города;
- элементарные знания о составных частях города, о роли людей и природы в формировании городов, о взаимосвязи города и горожан; о памятниках природы и культуры, придающих неповторимый облик Санкт-Петербургу (реки, каналы, острова, парки, сады, мосты, решетки, здания, фонари, скульптура); о важных функциях города как промышленного, торгового и культурного центра страны; о главных ансамблях Петербурга - его символах, являющихся частью всемирного культурного наследия; о петербуржцах – создателях и носителях петербургской культуры;
- представление об уникальности, неповторимости облика Петербурга;
- краеведческие умения: грамотно произносить, писать и применять термины и понятия; ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу; соотносить объект на карте с городским пространством; пользоваться краеведческой литературой; рассматривать городские объекты и объекты, окружающие в повседневной жизни как источник уметь извлекать из него информацию; описывать памятники, достопримечательности по памяткам; соединять повседневный опыт и знания о городе,

полученные на уроках.

Обучающиеся развивают монологическую речь и мыслительные умения: работают с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); подбирают слова, характеризующие объект; выявляют главные признаки объекта; сравнивают объекты и делают выводы; обосновывают свою точку зрения; переносят знания, полученные на учебных предметах.

Обучающимся создают условия для формирования оценочных суждений и способствуют практическому применению полученных знаний и умений: соблюдать правила поведения в общении с одноклассниками, в городской среде, в транспорте, на экскурсиях, в музеях, библиотеках, храмах.

### **Модуль «Экологическое воспитание» (вариативный)**

Модуль «Экологическое воспитание» направлен на формирование экологической культуры личности и общества. Становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, к здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека.

Для успешного достижения поставленной цели в рамках модуля у обучающихся осуществляется посредством:

- участия в городских и районных экологических проектах;
- участия в конкурсах рисунков;
- участия в городском экологическом фестивале;
- участия в районных конкурсах научно-исследовательских работ;
- посещения парков, садов и экологически чистых площадок Санкт-Петербурга;
- обмена опытом с другими образовательными организациями;
- участия в международных и петербургских форумах, направленных на бережное отношение к природе;
- участия в городских и районных акциях «Экосбор», «Раздельный сбор мусора», «Добрые крышечки», «Чистогвардейский» и другие;
- оформления интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, направленная на привитие любви к окружающей среде;
- проведения декады естественно-научного цикла;
- озеленения пришкольной территории, разбивки клумб, тенистых аллей;
- организация и проведение субботников;
- акцентирования внимания обучающихся в классах посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах об экологическом воспитании;
- благоустройства классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися.



## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Специалист	Функционал
Заместитель директора по воспитательной работе	Общее руководство деятельности, связанной с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; Координация деятельности классных руководителей; Координация деятельности по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»; Координация модуля «Взаимодействие с родителями».
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (1-4)	Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Урочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Внеурочная деятельность», «Петербурговедение»; Координация деятельности по вопросам повышения квалификации педагогических работников; Координация модуля «Взаимодействие с родителями».
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (иностранные языки)	Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Урочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Петербурговедение».
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Координация мероприятий в рамках модулей рабочей программы Воспитания; Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Детские общественные объединения»
Методист	Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Самоуправление», «Профориентация» «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Основные школьные дела»; Координация деятельности классных руководителей.
Руководитель отделения дополнительного образования детей	Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Школьные медиа», «Основные школьные дела», «Организация

	предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия» (в рамках направлений деятельности ОДОД), «Школьные медиа»
Заведующий библиотекой	Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Профориентация», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия» (в рамках направлений деятельности школьной библиотеки)
Педагог-организатор	Организация мероприятий в рамках модулей рабочей программы Воспитания; Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Детские общественные объединения»
Учитель	Организация мероприятий в рамках реализации модуля «Урочная деятельность»
Классный руководитель	Организация мероприятий и координация деятельности обучающихся конкретного класса в рамках реализации модулей программы Воспитания Координация модуля «Взаимодействие с родителями» (на уровне класса)
Педагог дополнительного образования	Организация мероприятий в рамках реализации модуля «Основные школьные дела», «Дополнительное образование»
Социальный педагог	Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями», проведение мероприятий в рамках реализации рабочей программы Воспитания
Педагог-психолог	Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Профилактика и безопасность», «Профориентация», проведение мероприятий в рамках реализации рабочей программы Воспитания
Учитель-логопед	Координация и организационное сопровождение реализации модуля «Профилактика и безопасность», «Профориентация», проведение мероприятий в рамках реализации рабочей программы Воспитания

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Нормативное обеспечение программы воспитания строится на основе:
- Устава образовательной организации;
- Основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Программы развития школы на 2021-2025 года;
- Годового плана работы школы;

- Должностных инструкций педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- Договорных отношений с социальными партнёрами и сетевыми партнёрами;
- Плана совместной деятельности с социальными партнёрами на учебный год;
- Трудовых договоров и дополнительных соглашений с педагогическими работниками;
- Плана работы отдела образования администрации Красногвардейского района на учебный год;
- Плана проведения массовых и воспитательных мероприятий ЦДЮТТ «Охта» на учебный год;
- Плана проведения массовых и воспитательных мероприятий ДДЮТ «На Ленской» на учебный год;
- Плана массовых и воспитательных мероприятий ДЮЦ Красногвардеец на учебный год;
- Календаря Открытых родительских собраний федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;
- Календаря Открытых уроков федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;
- Всероссийского календаря воспитательной работы на учебный год федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;
- Всероссийского перечня массовых и воспитательных мероприятий, реализуемый в том числе детскими и молодежными объединениями на учебный год, утвержденного Министерством Просвещения Российской Федерации.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителя-логопеда;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС И ФООП НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей)

обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

**Показатели по оценке сформированности ценностных ориентаций у обучающихся для учёта при проведении анализа качества организации воспитательной работы в образовательной организации**

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию;
- наличие реализуемых программ патриотического воспитания;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию;
- доля обучающихся, охваченных программами воспитания, направленных на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на развитие культуры межнационального общения;
- доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей эколого-биологической направленности;
- доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;
- доля граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятиях, от общего числа граждан допризывного возраста;
- доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов и других объединений;
- доля школьников, участвующих в культурно-просветительских программах;
- доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытые уроки. РФ», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др.;
- доля обучающихся, включенных в детский культурно-познавательный туризм;
- доля детей в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 18 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей обучающихся в ОО);
- численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;
- доля детей в возрасте от 7 до 17 лет, занятых детским трудом (принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях);

- доля родителей, охваченных мероприятиями по просвещению и консультированию в правовых, экономических, медицинских, психолого-педагогических и иных вопросах семейного воспитания,
- доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- доля родителей, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийной и информационной культуры обучающихся и безопасность детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- доля обучающихся, включенных в деятельность органа школьного самоуправления;
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/профессионального/дополнительного образования и др.;
- доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);
- доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе Российского движения детей и молодежи «Движение первых» и др.;
- доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность.

**Показатели по оценке организации профилактики деструктивного поведения обучающихся для учета при проведении анализа качества организации воспитательной работы в образовательной организации**

**Показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся:**

- доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;
- доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей;
- доля несовершеннолетних с задержкой психического развития;
- доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования.

**Показатели по учету обучающихся с деструктивными проявлениями:**

- количество несовершеннолетних, совершивших преступления;
- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
- доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- доля обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);
- количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;
- количество случаев буллинга;
- количество самоубийств/попыток самоубийств;
- количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях

### **Показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся:**

- количество зафиксированных в ОО случаев буллинга (травли);
- наличие и реализация программ и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- применяется ли специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

#### **Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;
- 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- *8 сентября: День Памяти жертв блокады Ленинграда;*
- *Второе воскресенье сентября: Международный день памяти жертв фашизма.*

#### **Октябрь:**

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 1 октября: Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

#### **Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- *Последнее воскресенье ноября: День матери в России;*
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### **Декабрь:**

- 3 декабря: Международный день инвалидов;



- 3 декабря: День неизвестного солдата;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 18 января: *День прорыва блокады Ленинграда;*
- 25 января: День российского студенчества («Татьянин день»);
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: *Международный день книгодарения;*
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: *Международный день Земли.*

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: *день Детских общественных объединений России;*
- 24 мая: День славянской письменности и культуры;
- 27 мая – *День рождения города Санкт-Петербурга.*

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка (Пушкинский день России);
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- *Вторая суббота августа: День физкультурника;*
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

## План воспитательной работы начального общего образования (1-4 класс)

<b>Модуль: Классное руководство</b>					
<i>Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>					
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки/дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>Сентябрь</b>					
1.	Работа с документацией классного руководителя. Планирование воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
2.	Адаптация первоклассников и вновь прибывших обучающихся начальной школы	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	
3.	Тематические консультации для классных руководителей	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, председатель МО классных руководителей	
4.	Тематические классные часы, беседы по планам классных руководителей	1-4	в течение месяца	Классные руководители	
5.	Классные часы «8 сентября — День памяти жертв блокады»	1-4	08.09.2023 г.	Классные руководители	
6.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	1-4	13.09.2023 г.	Классные руководители	
7.	Проведение МО классных руководителей согласно плану работы на 2023-2024 учебный год	1-4	сентябрь	Председатель МО классных руководителей	
8.	Прохождение курсов повышения квалификации классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД	
9.	Мониторинг уровня воспитанности учащихся	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР,	

				педагог-психолог, социальный педагог	
10.	Классные часы и мероприятия, посвященные 50-летию Красногвардейского района	1-4	Сентябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
11.	Классные часы и мероприятия, посвященные году педагога и наставника	1-4	Сентябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
<b>Октябрь</b>					
12.	Тематические консультации для классных руководителей	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, председатель МО классных руководителей	
13.	Тематические классные часы, беседы по планам классных руководителей	1-4	в течение месяца	Классные руководители	
14.	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах городского, регионального и всероссийского уровня	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
15.	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах. Конкурс педагогических достижений Красногвардейского района	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	

	Санкт-Петербурга в 2023-2024 учебном году				
16.	День отца в России	1-4	13.10.2023 – 16.10.2023 г.	Классные руководители	
17.	Сдача отчета воспитательной работе за I четверть	1-4	27.10.2023 г.	Заместитель директора по ВР, методист, классные руководители	
<b>Ноябрь</b>					
18.	Тематические консультации для классных руководителей	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, Председатель МО классных руководителей	
19.	Тематические классные часы, беседы по планам классных руководителей	1-4	в течение месяца	Классные руководители	
20.	Классные часы «День народного единства»	1-4	06.11.2023 г.	Классные руководители	
21.	Встречи в День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11.2023 г.	Классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
22.	Проверка рабочей документации классных руководителей: Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий Проверка портфолио класса	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, ответственный за ОТ	
23.	Посещение классных часов	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР	
24.	Заседание МО классных руководителей	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, председатель МО классных руководителей	
<b>Декабрь</b>					

25.	Тематические консультации для классных руководителей	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, председатель МО классных руководителей	
26.	Тематические классные часы, беседы по планам классных руководителей	1-4	в течение месяца	Классные руководители	
27.	Классные часы «День Неизвестного Солдата»	1-4	01.12.2023 - 04.12.2023 г.	Классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
28.	День добрых дел ко Дню добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12.2023 г.	Классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
29.	Классные часы «День Героев Отечества»	1-4	08.12.2023 г.	Классные руководители	
30.	Классные часы «День Конституции Российской Федерации»	1-4	12.12.2023 г.	Классные руководители	
31.	Посещение классных часов	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР	
32.	Сдача отчета по воспитательной работе за II четверть	1-4	29.12.2023 г.	Заместитель директора по ВР, методист, классные руководители	
<b>Январь</b>					
33.	Тематические консультации для классных руководителей	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, председатель МО классных руководителей	
34.	Тематические классные	1-4	в течение	Классные	

	часы, беседы по планам классных руководителей		месяца	руководители	
35.	Классные часы и мероприятия, посвященные 81-летию прорыва и 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
<b>Февраль</b>					
36.	Тематические консультации для классных руководителей	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, председатель МО классных руководителей	
37.	Тематические классные часы, беседы по планам классных руководителей	1-4	в течение месяца	Классные руководители	
38.	Классные часы «День Российской науки»	1-4	08.02.2024 г.	Классные руководители	
39.	Уроки мужества. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	12.02.2024 – 22.02.2024 г.	Классные руководители	
40.	Классные часы и мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества	1-4	20.02.2024 – 22.02.2024 г.	Классные руководители	
41.	Праздник для первоклассников	1	Февраль	Классные руководители	
<b>Март</b>					
42.	Тематические консультации для классных руководителей	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, председатель МО классных руководителей	
43.	Тематические классные часы, беседы по планам классных руководителей	1-4	в течение месяца	Классные руководители	
44.	Классные часы и мероприятия, посвященные Международному женскому Дню	1-4	04.03.2024 – 07.03.2024 г.	Классные руководители	
45.	Классные часы и	1-4	15.03.2024 -	Заместитель	

	мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма и России		18.03.2024 г.	директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
46.	Классные часы и мероприятия, посвященные Всероссийской неделе детской и юношеской книги	1-4	18.03.2024 – 31.03.2024 г.	Классные руководители, заведующий библиотекой	
47.	Сдача отчета по воспитательной работе за III четверть	1-4	22.03.2024 г.	Заместитель директора по ВР, методист, классные руководители	
<b>Апрель</b>					
48.	Тематические консультации для классных руководителей	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, председатель МО классных руководителей	
49.	Тематические классные часы, беседы по планам классных руководителей	1-4	в течение месяца	Классные руководители	
50.	Классные часы и мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья	1-4	в течение месяца	Классные руководители, учителя физической культуры	
51.	Классные часы и мероприятия, посвященные Дню космонавтики.	1-4	12.04.2024 г.	Классные руководители	
<b>Май</b>					
52.	Тематические консультации для классных руководителей	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, председатель МО классных руководителей	
53.	Тематические классные часы, беседы по планам классных руководителей	1-4	в течение месяца	Классные руководители	
54.	Классные часы и мероприятия, посвященные	1-4	06.05.2024 – 08.05.2024 г.	Заместитель директора по ВР,	

	празднованию 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне			классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
55.	Сдача отчета по воспитательной работе за IV четверть	1-4	30.05.2024 г.	Заместитель директора по ВР, методист, классные руководители	
56.	Сдача отчётов проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	1-4	Май-июнь	Заместитель директора по ВР	

**Модуль: Урочная деятельность**

*Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников*

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки/дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>Сентябрь</b>					
1.	Правила кабинета	1-4	Сентябрь	Классный руководитель	
2.	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	в течение года	Классный руководитель, учителя-предметники	
3.	Игровые и интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	Классный руководитель, учителя-предметники	
4.	Интерактивные музейные уроки	1-4	в течение года	Классный руководитель,	



				учителя-предметники	
5.	Организация и проведение метапредметных недель	1-4	в течение года	Классный руководитель, учителя-предметники	
6.	Проведение тематических уроков	1-4	в течение месяца	Классный руководитель, учителя-предметники	
7.	Проведение тематических занятий по функциональной грамотности	1-4	в течение года	Классный руководитель, учителя-предметники	
8.	Урок «День знаний»	1-4	01.09.2023 г.	Классный руководитель	
9.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	2-4	01.09.2023 г.	Классный руководитель, преподаватель-организатор ОБЖ	
10.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	04.09.2023 г.	Классный руководитель, учителя истории	
11.	День окончания Второй мировой войны	1-4	04.09.2023 г.	Классный руководитель, учителя истории	
12.	100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова	1-4	07.09.2023 г.	Учителя литературы	
13.	100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова	1-4	08.09.2023 г.	Учителя литературы	
14.	Урок «Блокады страшные страницы»	1-4	08.09.2023 г.	Классный руководитель	
15.	Уроки грамотности	1-4	08.09.2023 г.	Учителя русского языка	
16.	195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого	1-4	09.09.2023 г.	Учителя литературы	
17.	День туризма	1-4	27.09.2023 г.	Учителя физической культуры	
<b>Октябрь</b>					
18.	Проведение тематических уроков	1-4	в течение месяца	Классный руководитель, учителя-предметники	
19.	Празднование	1-4	02.10.2023 –	Учителя музыки	

	Международного дня музыки		06.10.2023 г.		
20.	Празднование Дня защиты животных	1-4	04.10.2023 г.	Учителя окружающего мира	
21.	Библиотечные уроки в честь Международного дня школьных библиотек	1-4	в течение месяца	Заведующий библиотекой	
<b>Ноябрь</b>					
22.	Проведение тематических уроков	1-4	в течение месяца	Классный руководитель, учителя-предметники	
23.	День народного единства	1-4	06.11.2023 – 08.11.2023 г.	Классные руководители, учителя-предметники	
24.	205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева	1-4	09.11.2023 г.	Учителя литературы	
25.	115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова	1-4	23.11.2023 г.	Учителя литературы	
26.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	25.10.2023 г.	Классные руководители, учителя-предметники	
<b>Декабрь</b>					
27.	Проведение тематических уроков	1-4	в течение месяца	Классный руководитель, учителя-предметники	
28.	День неизвестного солдата	1-4	04.12.2023 г.	Заместитель директора по ВР, методист, учителя-предметники	
29.	220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева	1-4	23.12.2023 г.	Учителя литературы	
30.	День Героев Отечества	1-4	08.12.2023 г.	Заместитель директора по ВР, методист, учителя-предметники	
31.	Международный день художника	1-4	08.12.2023 г.	Учителя ИЗО	
32.	Новогодние уроки	1-4	в течение месяца	Классный руководитель, учителя-	

				предметники	
<b>Январь</b>					
33.	Проведение тематических уроков	1-4	в течение месяца	Классный руководитель, учителя-предметники	
34.	120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара	1-4	22.01.2024 г.	Учителя литературы	
35.	Всероссийский урок «Блокадный хлеб»	1-4	18.01.2024 – 27.01.2024 г.	Классный руководитель, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
<b>Февраль</b>					
36.	Проведение тематических уроков	1-4	в течение месяца	Классный руководитель, учителя-предметники	
37.	Научные уроки. 190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева	1-4	08.02.2024 г.	Классный руководитель, учителя-предметники	
38.	Уроки мужества	1-4	в течение месяца	Классный руководитель	
39.	130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки	1-4	12.02.2024 г.	Учителя литературы	
40.	255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова	1-4	13.02.2024 г.	Учителя литературы	
41.	Уроки «Международный день родного языка»	1-4	21.02.2024 г.	Классный руководитель, учителя-предметники	
<b>Март</b>					
42.	Проведение тематических уроков	1-4	в течение месяца	Классный руководитель, учителя-предметники	
43.	Урок в честь 450-летия со	1-4	14.03.2024 г.	Классный	

	дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова			руководитель, учителя русского языка и литературы	
44.	180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского- Корсакова	1-4	18.03.2024 г.	Учителя музыки	
45.	185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского	1-4	21.03.2024 г.	Учителя музыки	
46.	Уроки в честь 10-летия воссоединения Крыма с Россией «Крымская весна. Мы вместе»	1-4	в течение месяца	Классный руководитель, учителя- предметники	
<i><b>Апрель</b></i>					
47.	Проведение тематических уроков	1-4	в течение месяца	Классный руководитель, учителя- предметники	
48.	Уроки, посвященные всемирному дню здоровья	1-4	08.04.2024 г.	Учителя физической культуры	
49.	Гагаринский урок	1-4	12.04.2024 г.	Классный руководитель, учителя- предметники	
50.	Урок Земли	1-4	22.04.2024 г.	Классный руководитель, учителя- предметники	
<i><b>Май</b></i>					
51.	Проведение тематических уроков	1-4	в течение месяца	Классный руководитель, учителя- предметники	
52.	Уроки Победы	1-4	06.05.2024 – 08.05.2024 г.	Классный руководитель, учителя- предметники	
53.	Урок «День музеев»	1-4	17.05.2024 г.	Заместитель директора по ВР, методист, учителя- предметники	

54.	Уроки «День детских общественных организаций России»	1-4	16.05.2024 – 20.05.2024 г	Классный руководитель, учителя-предметники	
55.	Уроки славянской письменности	1-4	22.05.2024 – 24.05.2024 г.	Заместитель директора по ВР, Заведующий библиотекой	

**Модуль: Внеурочная деятельность**

*Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы педагогов внеурочной деятельности*

№	Название мероприятия	Классы	Сроки/дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
---	----------------------	--------	-----------------------	---------------	----------------------

***Сентябрь - Май***

1.	Проведение тематических занятий, игр, соревнований, конкурсов, квестов в рамках внеурочной деятельности	1-4	в течение года	Классные руководители, педагоги внеурочной деятельности	
2.	Проведение тематических занятий в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно	Классные руководители	
3.	Проведение тематических занятий в рамках внеурочной деятельности по функциональной грамотности	1-4	еженедельно	Учителя-предметники, классный руководитель	
4.	Проведение тематических занятий в рамках внеурочной деятельности проекта в сфере социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1-3	еженедельно	Классный руководитель	
5.	Проведение тематических занятий в рамках курса внеурочной деятельности «История и культура Санкт-Петербурга»	1-4	еженедельно	Педагоги внеурочной деятельности	

**Модуль: Взаимодействие с родителями**

№	Название мероприятия	Классы	Сроки/дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
---	----------------------	--------	-----------------------	---------------	----------------------

***Сентябрь - Май***

1.	Заседание Совета	1-4	1 раз в	Администрация	
----	------------------	-----	---------	---------------	--

	родителей/законных представителей		четверть	ОУ	
2.	Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по иностранным языкам, классные руководители	
3.	Онлайн тематические родительские собрания	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по иностранным языкам, классные руководители	
4.	Индивидуальные Консультации родителей/законных представителей	1-4	в течение года	Администрация ОУ, классные руководители, учителя-предметники	
5.	Консультации специалистов службы сопровождения	1-4	По запросу	Социальный педагог, педагог-психолог, логопед	
6.	Дни открытых дверей	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по иностранным языкам	
7.	Проведение тематических занятий, игр, соревнований, конкурсов, квестов совместных с родителями/законными представителями	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
8.	Заседание семейного клуба	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по	

				воспитания и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
9.	Заседание совета отцов	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
10.	Проведение открытых родительских собраний института изучения детства, семьи и воспитания  <a href="https://трансляции.институтвоспитания.рф/meetings.html">https://трансляции.институтвоспитания.рф/meetings.html</a>	1-4	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители	

**Модуль: Самоуправление**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки/дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<i><b>Сентябрь - Май</b></i>					
1.	Выборы органов ученического самоуправления в классе	1-4	сентябрь	Классный руководитель	
2.	Создание Советов Дела	1-4	по запросу	Классный руководитель	
3.	Участия в школьных мероприятиях и мероприятиях по плану	1-4	в течение года	Классный руководитель	
4.	Участие в проектах РДДМ «Движение первых»	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, методист	
5.	День местного самоуправления	1-4	21.04.2024 г.	Заместитель директора по ВР, методист	
6.	Участие в планировании, организации, анализе классных ключевых дел и иных мероприятий	1-4	в течение года	Классный руководитель	

**Модуль: Профориентация**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки/дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>Сентябрь</b>					
1.	Проведение тематических уроков, игр, мероприятий в рамках проекта «В мире профессий»	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
<b>Октябрь</b>					
2.	Ярмарка профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
<b>Ноябрь</b>					
3.	Совместные встречи «Мамина профессия»	1-4	в течение месяца	Классные руководители	
<b>Декабрь</b>					
4.	Выставка рисунков «Кем быть».	1-4	в течение месяца	Классные руководители	
<b>Январь</b>					
5.	Профессии нашего города	1-4	в течение месяца	Классные руководители	
<b>Февраль</b>					
6.	Фотовыставка «Профессии моей семьи».	1-4	в течение месяца	Классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
<b>Март</b>					
7.	Викторина «Фестиваль профессий».	1-4	в течение месяца	Классные руководители	



<i>Апрель</i>					
8.	Урок-игра проориентации «Я и мир профессий»	1-4	в течение месяца	Классные руководители	
<i>Май</i>					
9.	«Калейдоскоп профессий»	1-4	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
<b>Модуль: Основные школьные дела</b>					
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки/дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<i>Сентябрь - Май</i>					
1.	Торжественная линейка 1 сентября	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
2.	Торжественная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-4	еженедельно	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
3.	Экологическая декада	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники,	

				классные руководители	
4.	Акция «Чистогвардейский»	1-4	ежедневно	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
5.	Всероссийский проект «Футбол в школе»	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя физической культуры	
6.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.2023 г.	Методист, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
7.	День окончания Второй мировой войны	1-4	04.09.2023 г.	Классные руководители	
8.	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	1-4	06.09.2023 - 12.09.2023 г.	Классные руководители, социальный педагог	
9.	Акция к международному дню распространения грамотности	1-4	08.09.2023 г.	Классные руководители, учителя русского языка	
10.	День памяти жертв фашизма	1-4	08.09.2023 г.	Классные руководители	
11.	Спортивные мероприятия, весёлые старты, «Мама, папа, яспортивная семья»	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, учителя	

				физической культуры	
12.	Мероприятия посвященные десятилетию детства	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
13.	Мероприятия посвященные десятилетию науки и технологий	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
14.	Мероприятия посвященные году педагога и наставника	1-4	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
15.	Выполнение нормативов ВСФК ГТО	1-4	в течение года	Учителя физической культуры	
16.	Тематические выставки	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
17.	Мероприятия Российского движения детей и молодежи	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
18.	Акция «Бумажный бум»	1-4	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
19.	Акция «Поздравь учителя»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-	

				организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
20.	Неделя мероприятий приуроченных ко Дню народного единства	1-4	06.11.2023 – 10.11.2023 г.	Классные руководители, социальный педагог	
21.	День народного единства	1-4	06.11.2023 г.	Классные руководители	
22.	Международный День толерантности	1-4	16.11.2023 г.	Классные руководители	
23.	Всероссийский День правовой помощи детям	1-4	20.11.2023 г.	Классные руководители, социальный педагог	
24.	Акция «Каждой пичужке своя кормушка»	1-4	Ноябрь - март	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
25.	Месяц правовых знаний	1-4	20.11.2023 - 20.12.2023 г.	Классные руководители, социальный педагог	
26.	День Государственного герба Российской Федерации. Викторина.	1-4	30.11.2023 г.	Классные руководители, учителя истории и обществознания	
27.	Международный День борьбы с коррупцией	1-4	08.12.2023 г.	Классные руководители	
28.	День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12.2023 г.	Классные руководители, социальный педагог	
29.	Мероприятия приуроченные к Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25.12.2023 г.	Классные руководители, учителя-предметники	
30.	«Новый год и Рождество в диалоге трех культур»	1-4	Декабрь	Учителя иностранных языков	
31.	Всероссийская просветительская акция	1-4	Декабрь	Классные руководители,	

	«Экодиктант»			учителя биологии, географии	
32.	Акция «Помоги другу»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
33.	Просветительская акция «Большой этнографический диктант»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители	
34.	Новогодние колядки	1-4	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД, классные руководители	
35.	Посещение «Театра старых дверей»	1-4	1 раз в год	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
36.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	4	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	
37.	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-4	12.02.2024 - 16.02.2024 г.	Классные руководители, социальный педагог	
38.	Всемирный день безопасного Интернета	1-4	14.02.2024 г.	Классные руководители	
39.	Праздник для первоклассников «Прощание с Азбукой»	1	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
40.	Смотр строя и песни «Шагом марш!»	1-4	Февраль	Классные руководители, педагоги-организаторы,	

				советник директора по воспитания и взаимодействию с детскими общественными объединениями, методист	
41.	Поздравления к 8 марта	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД, педагоги- организаторы	
42.	Месячник медиации	1-4	Март	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	
43.	Праздник «Широкая масленица»	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД, педагоги- организаторы	
44.	Конкурс «На защите мира»	1-4	Март	Классные руководители, педагоги дополнительного образования	
45.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	1-4	Март	Классные руководители	
46.	Декада здорового образа жизни	1-4	Апрель	Классные руководители, учителя физической культуры, социальный педагог	
47.	Всемирный день здоровья	1-4	08.04.2024 г.	Классные руководители, учителя физической культуры	
48.	Участие во Всероссийском движении «Бессмертный полк»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги- организаторы, советник	

				директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
49.	Акция «Окна Победы»	1-4	01.05.2024 – 10.05.2024 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
50.	Концерт «Песни военных лет»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
51.	Всероссийская акция «Сад Памяти»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, классные руководители	
52.	Единый информационный день Детского телефона доверия	1-4	17.05.2024 г.	Классные руководители, социальный педагог	
53.	Акция «С днем рождения, любимый город!»	1-4	22.05.2024 – 27.05.2024 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по	

				воспитания и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
54.	Итоговые линейки	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
<b>Модуль: Внешкольные мероприятия</b>					
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки/дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<i>Сентябрь - Май</i>					
1.	Пешеходные прогулки и экскурсии по городу «Санкт-Петербург — музей под открытым небом»	1-4	в течение года	Классные руководители	
2.	Интерактивные виртуальные экскурсии по городам и музеям боевой славы	1-4	в течение года	Классные руководители	
3.	Тематические экскурсии (краеведческие, производственные, литературные, военно-исторические и т.д.)	1-4	в течение года	Классные руководители	
4.	Посещение театров/знакомство с театрами Санкт-Петербурга в честь Всемирного дня театра	1-4	22.04.2024 – 30.04.2024 г.	Классные руководители	
5.	Сборы, спортивные соревнования	1-4	в течение года	Учителя физической культуры	
6.	Встречи с деятелями культуры и искусства	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители	



7.	Участие в районных, городских и всероссийский акциях, конкурсах и событиях	1-4	в течение года	Классные руководители	
8.	Посещение подростково-молодежных клубов Красногвардейского района	1-4	в течение года	Классные руководители	
9.	Посещение библиотек Красногвардейского района	1-4	в течение года	Классные руководители	

**Модуль: Организация предметно-пространственной среды**

№	Название мероприятия	Классы	Сроки/дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
---	----------------------	--------	-----------------------	---------------	----------------------

*Сентябрь - Май*

1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Классные руководители	
2.	Оформление классных уголков и стендов школы	1-4	в течение года	Классные руководители	
3.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	в течение года	Классные руководители	
4.	Государственные символы России	1-4	Сентябрь	Классные руководители	

**Модуль: Профилактика и безопасность**

№	Название мероприятия	Классы	Сроки/дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
---	----------------------	--------	-----------------------	---------------	----------------------

*Сентябрь - Май*

1.	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	1-4	06.09.2023 - 12.09.2023 г.	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ	
2.	Инструктаж по ПДД, оформление классных уголков по ПДД.	1-4	01.09.2023 - 10.09.2023 г.	Заместитель директора по ВР, классные	

				руководители, преподаватель- организатор ОБЖ, учителя- предметники	
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	02.09.2023 г.	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ	
4.	Экскурсия по микрорайону «Безопасные пути подхода к школе»	1-4	07.09.2023 - 08.09.2023 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ	
5.	Беседы с обучающимися по профилактике употребления ПАВ и важности ведения здорового образа жизни	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог-психолог	
6.	Беседы с обучающимися о правилах соблюдения ПДД	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, учителя-предметники	
7.	Беседы с обучающимися о безопасности дома, в общественных местах, на улице и в школе	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-	

				психолог	
8.	Единый день бесед «Безопасность дорожного движения»	1-4	в течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ	
9.	Всероссийский урок «Безопасность в сети интернет»	1-4	25.10.2023 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ	
10.	Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	1-4	Март - апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ	

**Модуль: Социальное партнерство**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки/дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<i>Сентябрь - Май</i>					
1.	Заключение договоров о социальном партнёрстве	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР	
2.	Посещение кружков, занятий, мероприятий, организованных социальными партнёрами	1-4	в течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя-предметники	
3.	Участие в районных и городских конкурсах, организованных социальными партнёрами	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,	

				классные руководители, учителя-предметники	
4.	Совместное проведение мероприятий для учащихся школы	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя-предметники	

**Модуль: Школьные медиа**

*Данный модуль является вариативным*

№	Название мероприятия	Классы	Сроки/дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>Сентябрь - Май</b>					
1.	Ведение аккаунта (группы) класса в социальных сетях. Своевременное размещение информационных постов о жизнедеятельности класса.	1-4	в течение года	Классные руководители	
2.	Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
3.	Публикация тематических мероприятий и дел	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД	
4.	Выпуск в конце каждой четверти видеоролика «Ими гордится школа»	2-4	Декабрь, май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,	

				классные руководители	
5.	«Мир! Труд! Май!». Информационный выпуск в честь праздника Весны и Труда	1-4	26.04.2024 г.	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители	
6.	Выпуск ежегодного ролика по итогам года «Звёздный час»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители	
7.	Выпуск видеоматериалов, приуроченных к знаковым событиям в жизни школы	1-4	в течение года	Классные руководители	
8.	Международный день защиты детей	1-4	01.06.2024 г.	Заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД	
9.	День русского языка Пушкинский день России	1-4	06.06.2024 г.	Заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД	
10.	День России	1-4	12.06.2024 г.	Заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД	
11.	День памяти и скорби день начала Великой Отечественной войны	1-4	22.06.2024 г.	Заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД	

**Модуль: Детские общественные объединения**

*Данный модуль является вариативным*

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки/дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b><i>Сентябрь - Май</i></b>					
1.	Участие в проектах и конкурсах Российского движения детей и молодёжи	1-4	в течении года	Заместитель директора по ВР, руководитель ДМОО «Космос», методист	
2.	Участие в Слёте детских общественных объединений и активов школ района	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель ДМОО «Космос»	
3.	Международный день пожилых людей	1-4	01.10.2022 г.	Руководитель ДМОО «Космос»	
4.	Новогодняя ярмарка	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель ДМОО «Космос»	
5.	Мероприятия, посвященные книгодарения (конкурс открыток добрых слов, праздничная почта)	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель ДМОО «Космос»	
6.	Акция «Бумажный бум»	1-4	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель ДМОО «Космос»	
7.	Акция «Подари книгу»	1-4	Февраль	Руководитель ДМОО «Космос»	
8.	Мероприятия, посвященные Дню прорыва Блокады Ленинграда	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, руководитель ДМОО «Космос»	
9.	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, руководитель ДМОО «Космос»	
10.	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель ДМОО «Космос»	
11.	Мероприятия ко Дню памяти воинов-интернационалистов	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель ДМОО «Космос»	
12.	День памяти о геноциде советского народа нацистами	1-4	19.04.2023 г.	Заместитель директора по ВР,	

	и их пособиями в годы Великой Отечественной войны			руководитель ДМОО «Космос»	
13.	Мероприятия в рамках Весенней недели добра. Всемирный день Земли.	1-4	конец Апреля	Заместитель директора по ВР, руководитель ДМОО «Космос»	
14.	Участие в Слёте детских общественных объединений в рамках Дня общественных организаций России	1-4	19.05.2023 г.	Заместитель директора по ВР, руководитель ДМОО «Космос»	
15.	Выезды на тематические смены в оздоровительные лагеря	1-4	по графику смен	Заместитель директора по ВР, руководитель ДМОО «Космос»	
16.	Мероприятия районного, регионального и всероссийского уровня проводимых под эгидой РДДМ и других общественных организаций	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель ДМОО «Космос»	

**Модуль: Дополнительное образование**

*Данный модуль является вариативным*

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки/дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>Сентябрь - Май</b>					
1.	Подбор и расстановка кадров	1-4	в течение года	Руководитель ОДОД	
2.	Собеседование с педагогами по годовому тематическому планированию	1-4	до 01.09.2023 г.	Руководитель ОДОД	
3.	Оформление тематического стенда рекламы по набору в кружки, студии, объединения	1-4	в течение года	Руководитель ОДОД	
4.	Комплектование групп	1-4	до 13.09.2023 г	Руководитель ОДОД	
5.	Составления расписания	1-4	до 13.09.2023 г	Руководитель ОДОД	
6.	Утверждение плана работы на учебный 2023-2024 год.	1-4	Сентябрь	Руководитель ОДОД	
7.	Ведение документации	1-4	в течение года	Руководитель ОДОД	
8.	Организационные мероприятия по набору в кружки, секции, студии детей «группы риска»	1-4	в течение года	Руководитель ОДОД	

9.	Организационные и контролируемые мероприятия по сохранению контингента воспитанников. Разъяснительная и пропагандистская деятельность среди родителей подростков населения микрорайона школы	1-4	в течение года	Руководитель ОДОД	
10.	Разработка положений, смотров-конкурсов, соревнований в ОДОД	1-4	в течение года	Руководитель ОДОД	
11.	Отчетность педагогов, анализ состояния учебно-воспитательной работы	1-4	2 раза в год	Руководитель ОДОД	
12.	Контроль посещаемости занятий учащимися	1-4	в течение года	Руководитель ОДОД	
13.	Выполнение образовательных программ	1-4	в течение года	Руководитель ОДОД	
14.	«Приглашаем всех детей в ОДОД» - организация через школьную группу ВК онлайн-записи в ОДОД. Презентация объединений ОДОД на родительских собраниях	1-4	Сентябрь	Руководитель ОДОД	
15.	Консультации на тему «Выявление интересов учащихся»	1-4	Сентябрь, январь	Руководитель ОДОД	
16.	Информационные сообщения о деятельности работы ОДОД через школьную группу ВК	1-4	ежемесячно	Руководитель ОДОД	
17.	Анкетирование родителей обучающихся школы по вопросам деятельности ОДОД	1-4	Январь	Руководитель ОДОД	
18.	Участие творческих коллективов ОДОД в линейке к Дню знаний	1-4	01.09.2023 г.	Педагоги ОДОД, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
19.	Составление графика работы	1-4	До	Руководитель	



	сотрудников ОДОД		10.09.2023 г.	ОДОД	
20.	Планирование участия детских коллективов и педагогов ДО в мероприятиях разного уровня согласно планам РОО и Регионального модельного центра дополнительного образования детей	1-4	До 20.09.2023 г.	Руководитель ОДОД	
21.	Выставка работ воспитанников объединения «Ступеньки мастерства»	1-4	До 16.09.2023 г.	Руководитель ОДОД, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
22.	Экспертиза расписания занятий	1-4	01.09.2023 – 20.09.2023 г.	Руководитель ОДОД	
23.	Состояние документации, проверка оформления учебных журналов на начало учебного года	1-4	20.09.2023 – 30.09.2023 г.	Руководитель ОДОД	
24.	Комплектование групп и движение учащихся	1-4	01.09.2023 – 10.09.2023 г.	Руководитель ОДОД, педагоги дополнительного образования	
25.	Собеседование с педагогами ДО по тематическому планированию	1-4	01.09.2023 – 11.09.2023 г.	Руководитель ОДОД	
26.	Формирование родительских комитетов детских объединений	1-4	Сентябрь	Педагоги дополнительного образования	
27.	План мероприятий ОДОД на первое полугодие	1-4	11.09.2023 – 20.09.2023 г.	Руководитель ОДОД	
28.	Информирование о развитии ОДОД в школе	1-4	в течение года	Руководитель ОДОД	
29.	МО: «Интеграция ОДОД и социально-педагогической службы школы»	1-4	04.10.2023 – 09.10.2023 г.	Руководитель ОДОД, педагоги дополнительного образования	
30.	Выставка творческих работ, посвященная Дню Учителя. Участие творческих коллектив в концертной программе.	1-4	05.10.2023 г.	Педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с	

				детскими общественными объединениями, педагоги ОДОД	
31.	Планирование участия детских коллективов и педагогов ДО в мероприятиях разного уровня согласно плану РМО и Регионального модельного центра дополнительного образования детей	1-4	до 10.10.2023 г.	Руководитель ОДОД, педагоги дополнительного образования	
32.	День отца в России. Праздничные мероприятия.	1-4	16.10.2023 г.	Руководитель ОДОД	
33.	Организация досуга обучающихся в дни осенних каникул, составление графика занятий	1-4	до 27.10.2023 г.	Руководитель ОДОД	
34.	Контроль за выполнением образовательных программ	1-4	до 30.10.2023 г.	Руководитель ОДОД	
35.	Проверка ведения учебной документации педагогами ДО	1-4	до 30.10.2023 г.	Руководитель ОДОД	
36.	Контроль занятости учащихся	1-4	20.10.2023 – 30.10.2023 г.	Руководитель ОДОД	
37.	Мероприятия, посвященные Дню Матери в России «О как прекрасно это слово - Мама!»	1-4	до 30.11.2023 г.	Педагоги дополнительного образования	
38.	Планирование участия детских коллективов и педагогов ДО в мероприятиях разного уровня согласно планам РМО и Регионального модельного центра дополнительного образования детей	1-4	до 30.11.2023 г.	Руководитель ОДОД	
39.	Контроль за выполнением образовательных программ	1-4	до 30.11.2023 г.	Руководитель ОДОД	
40.	Анализ ведения учебной документации	1-4	до 30.11.2023 г.	Руководитель ОДОД	
41.	Работа с родительским активом	1-4	В течение года	Педагоги дополнительного образования	
42.	Планирование участия детских коллективов и педагогов ДО в мероприятиях разного	1-4	до 10.12.2023 г.	Руководитель ОДОД	

	уровня согласно планам РМО и Регионального модельного центра дополнительного образования детей				
43.	«Новогодний сюрприз» выставка прикладных творческих объединений	1-4	20.12.2023 – 26.12.2023 г.	Педагоги дополнительного образования	
44.	Контроль за выполнением образовательных программ	1-4	до 26.12.2023 г.	Руководитель ОДОД	
45.	Анализ работы педагогов ДО	1-4	до 30.12.2023 г.	Руководитель ОДОД	
46.	Планирование и проведение через онлайн-форму диагностики удовлетворённости родителей обучением детей в системе ДО	1-4	В течение месяца	Руководитель ОДОД, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
47.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» мероприятия, выставка работ художественной направленности.	1-4	до 27.01.2024 г.	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
48.	Планирование участия детских коллективов и педагогов ДО в мероприятиях разного уровня согласно планам РМО и Регионального модельного центра дополнительного образования детей	1-4	до 15.01.2024 г.	Руководитель ОДОД	
49.	«Колядки на Святки» - мероприятие в начальной школе	1-4	до 19.01.2024 г.	Педагоги объединения «Традиционное народное пение»	
50.	Контроль за выполнением образовательных программ.	1-4	до 30.01.2024 г.	Руководитель ОДОД	

51.	Анализ ведения учебной документации	1-4	до 28.01.2024 г.	Руководитель ОДОД	
52.	Анализ занятости обучающихся, состоящих на ВШУ	1-4	20.01.2024 – 30.01.2024 г.	Руководитель ОДОД	
53.	Родительские собрания в объединениях	1-4	Январь	Педагоги дополнительного образования	
54.	«День защитника Отечества» выставка работ художественной направленности	1-4	Февраль	Педагоги дополнительного образования	
55.	Планирование участия детских коллективов и педагогов ДО в мероприятиях разного уровня согласно планам РМО и Регионального модельного центра дополнительного образования детей	1-4	до 10.02.2024 г.	Руководитель ОДОД	
56.	Контроль за выполнением образовательных программ.	1-4	до 28.02.2024 г.	Руководитель ОДОД	
57.	Анализ ведения учебной документации	1-4	до 28.02.2024 г.	Руководитель ОДОД	
58.	«Широкая масленица» - мероприятие для обучающихся начальной школы	1-4	до 06.03.2024 г.	Педагоги объединения «Традиционное народное пение»	
59.	«День воссоединения Крыма с Россией», «Международный женский день» — конкурс творческих работ	1-4	до 10.03.2024 г.	Педагоги дополнительного образования	
60.	«Подарок к 8 Марта» — концертная программа	1-4	Март	Коллективы ОДОД	
61.	Планирование участия детских коллективов и педагогов ДО в мероприятиях разного уровня согласно планам РМО и Регионального модельного центра дополнительного образования детей	1-4	до 10.03.2024 г.	Руководитель ОДОД	
62.	Контроль за выполнением образовательных программ.	1-4	до 30.03.2024 г.	Руководитель ОДОД	
63.	Анализ ведения учебной документации	1-4	до 30.03.2024 г.	Руководитель ОДОД	

64.	Организация досуга обучающихся в дни весенних каникул, составление графика занятий.	1-4	до 25.03.2024 г.	Руководитель ОДОД	
65.	Методическая консультация по программам ОДОД	1-4	20.03.2024 – 30.03.2024 г.	Руководитель ОДОД	
66.	Организация и проведение отчётных мероприятий по работе ОДОД: мастер-классы, выставки и т.д.	1-4	В течение года	Руководитель ОДОД	
67.	«Открытые мероприятия» в объединениях	1-4	до 30.04.2024 г.	Педагоги дополнительного образования	
68.	«Космос - это мы» — выставка детских работ	1-4	до 20.04.2024 г.	Педагоги дополнительного образования	
69.	Контроль за выполнением образовательных программ.	1-4	до 30.04.2024 г.	Руководитель ОДОД	
70.	Анализ ведения учебной документации	1-4	до 30.04.2024 г.	Руководитель ОДОД	
71.	Анализ занятости учащихся, состоящих на ВШУ	1-4	20.04.2024 – 30.04.2024 г.	Руководитель ОДОД	
72.	Анализ освоения обучающимися образовательных программ	1-4	18.04.2024 – 30.04.2024 г.	Педагоги дополнительного образования	
73.	Организация и проведение мероприятий, посвящённых «Дню Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов»	1-4	08.05.2024 г.	Руководитель ОДОД, Педагоги дополнительного образования	
74.	Планирование участия детских коллективов и педагогов ДО в мероприятиях разного уровня согласно планам РОО и Регионального модельного центра дополнительного образования детей	1-4	до 08.05.2024 г.	Руководитель ОДОД, Педагоги дополнительного образования	
75.	Открытые мероприятия в объединениях ОДОД	1-4	до 25.05.2024 г.	Педагоги дополнительного образования	
76.	Контроль за выполнением образовательных программ.	1-4	до 25.05.2024 г.	Руководитель ОДОД	
77.	Анализ ведения учебной документации	1-4	до 25.05.2024 г.	Руководитель ОДОД	
78.	Анализ работы педагогов ДО	1-4	20.05.2024 – 25.01.2024 г.	Руководитель ОДОД	
79.	Анализ работы ОДОД за год	1-4	до 30.05.2024 г.	Руководитель ОДОД	

80.	Методическое объединение: анализ работы ОДОД за 2023-2024 учебный год, перспективы работы в 2024-2024 учебном году	1-4	до 30.05.2024 г.	Руководитель ОДОД	
81.	Составление графика работы педагогов и сотрудников ОДОД в июне	1-4	до 30.05.2024 г.	Руководитель ОДОД	
82.	Отчеты о проделанной работе за год, оценка результативности освоения образовательных программ ОДОД	1-4	до 10.06.2024 г.	Руководитель ОДОД	
83.	Анализ ведения учебной документации в течение года	1-4	до 20.06.2024 г.	Руководитель ОДОД	
84.	Составление плана работы ОДОД на 2024-2024 учебный год	1-4	до 25.06.2024 г.	Руководитель ОДОД	

**Модуль: Петербурговедение**

*Данный модуль является вариативным*

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки/дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b><i>Сентябрь - Май</i></b>					
1.	Тематические занятия, посвященные «8 сентября – День памяти жертв блокады»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
2.	Старт районного этапа Всероссийского конкурса методических разработок и конкурса педагогов-краеведов	1-4	Сентябрь	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
3.	Подготовка к краеведческому блоку Всероссийских проверочных работ (ВПР)	4	Сентябрь-апрель	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
4.	Городское путешествие для участников краеведческого конкурса младших школьников «Петербургский навигатор» (первый конкурсный этап)	3-4	Сентябрь	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
5.	Районная историко-краеведческая игра «Петровский Петербург»	3-4	Октябрь	Классные руководители, учителя-краеведы,	

				учителя-предметники	
6.	Консультация для педагогов к районному конкурсу «Моя родословная» и «Война. Блокада. Ленинград»	3-4	Октябрь	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
7.	Консультация для педагогов к районному конкурсу «Экскурсовод- шаг в профессию»	2-4	Октябрь	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
8.	Консультация для руководителя команд по конкурсу «Английский Петербург»	3-4	Октябрь	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
9.	Старт городского командного конкурса «Петербуржец 21 века»	4	Октябрь	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
10.	Районный краеведческий диктант	4	Ноябрь	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
11.	XV районный конкурс «Моя родословная»	3-4	Ноябрь	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
12.	Консультация к районному конкурсу «Старт в науку»	4	Ноябрь	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
13.	XIX районная историко-краеведческая конференция «Война. Блокада. Ленинград»	3-4	Ноябрь	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
14.	XXVII конкурс экскурсоводов-школьников «Первые шаги»	2-4	Декабрь	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
15.	Районный тур Всероссийского конкурса	1-4	Декабрь	Классные руководители,	

	методических разработок по краеведению			учителя-краеведы, учителя-предметники	
16.	Отборочный тур регионального открытого командного историко-краеведческого конкурса «Английский Петербург»	4	Декабрь	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
17.	Отборочный тур XXVII регионального открытого командного конкурса знатоков этикета «Петербуржец XXI века»	4	Декабрь	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
18.	Командная игра по результатам краеведческого диктанта	4	Январь	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
19.	XIX районный конкурс «Гид-экскурсовод по Санкт-Петербургу на иностранном языке»	3-4	Январь	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
20.	Историко-краеведческая конференция школьников «Война. Блокада. Ленинград»	3-4	Январь	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
21.	Районный историко-краеведческий конкурс проектов и исследовательских работ «Старт в науку»	4	Февраль	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
22.	Городской историко-краеведческий командный конкурс «Английский Петербург»	4	Февраль	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
23.	Финал городского конкурса знатоков этикета «Петербуржец XXI века»	4	Февраль	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
24.	Региональная историко-краеведческая юных исследователей «Старт в науку»	4	Март	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя-предметники	
25.	Финал городского конкурса	4	Март	Классные	



	экскурсоводов- школьников			руководители, учителя-краеведы, учителя- предметники	
26.	43-я Международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития». Секция: Компьютерная краеведческая презентация	4	Апрель	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя- предметники	
27.	Подведение итогов городского конкурса этикета	4	Апрель	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя- предметники	
28.	Подведение итогов городского командного конкурса знатоков Петербурга «Английский Петербург»	4	Май	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя- предметники	
29.	Городской конкурс юных генеалогов «Родословные петербургских семей»	4	Май	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя- предметники	
30.	Подведение итогов регионального краеведческого конкурса младших школьников «Петербургский навигатор»	3-4	Май	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя- предметники	
31.	Районный конкурс детских рисунков по книге «Окольцованные блокадой», посвященные 79-й годовщине Великой Победы	1-4	Май	Классные руководители, учителя-краеведы, учителя- предметники	

**Модуль: Экологическое воспитание**

*Данный модуль является вариативным*

№	Название мероприятия	Классы	Сроки/дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>Сентябрь - Май</b>					
1.	Экологическая декада	1-4	18.09.2023 – 30.09.2023 г.	Учителя биологии	
2.	Всероссийский урок «Экологии»	1-4	Ноябрь	Учителя биологии	
3.	Всероссийская просветительская акция «Экодиктант»	1-4	Декабрь	Учителя биологии, географии	
4.	Мероприятия в рамках	1-4	конец	Заместитель	

	Весенней недели добра. Всемирный день Земли.		Апреля	директора по ВР, руководитель ДМОО «Космос», учителя биологии	
5.	Посадка зеленых насаждений, цветов на территории школы, уход за ними.	1-4	в течение года	Классные руководители, учителя биологии, заместитель директора по АХР	
6.	Межпредметные уроки экологической направленности	1-4	в течение года	Учителя-предметники	
7.	Участие в экологических конкурсах	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
8.	Изготовление поделок на школьную выставку «Природа и фантазия»	1-4	в течение года	Учителя-предметники	